



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial de la universidad César Vallejo, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Angel Fernando La Torre Guerrero

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santamaría Relaiza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Página del Jurado

PhD. Oscar Rafael Guillen Valle
Presidente

Dr. Héctor Raúl Santamaría Relaiza
Vocal

Dra. Violeta Cadenillas Albornóz
Secretaria

Dedicatoria

A mis padres porque fueron mi fortaleza cada día, a mi señorita novia e estudiantes por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y a mis hermanos por su comprensión y apoyo.

Fernando La Torre Guerrero.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo por la formación profesional recibida.

A mis profesores de la maestría por sus sabias enseñanzas.

A mis compañeros de la universidad César Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo y significativo.

Declaración de autenticidad

Yo, Angel Fernando La Torre Guerrero identificado con DNI 09961844, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial de la universidad César Vallejo – 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Diciembre del 2015.

Firma: _____

DNI. 09961844

Angel Fernando La Torre Guerrero

Presentación

En cumplimiento de las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial de la universidad César Vallejo – 2015

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección, las recomendaciones, por último en la séptima parte, las referencias y los apéndices.

El objetivo de la tesis es Determinar la relación existe entre estilo de aprendizaje y el aprendizaje significativo en estudiantes en la escuela académica de educación inicial de la universidad César Vallejo – 2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Índice

Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 I. INTRODUCCIÓN	 13
Antecedentes	14
Fundamento teórico de la variable de estudio: Desarrollo institucional	21
Justificación	41
Problema	42
Objetivos	43
Objetivo general	43
Hipótesis	44
 II - MARCO METODOLÓGICO	 45
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de las variables.	46
2.3. Metodología	49
2.4. Tipo de Estudio	49
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	53
2.8. Método de análisis de datos.	56

2.9. Aspectos Éticos	57
III. Resultados	58
3.1 Estadística descriptiva	59
3.2 Estadística Inferencial – Prueba de hipótesis	73
IV. Discusión de resultados	79
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas	87
Apéndices	95
Apéndice A: Matriz de consistencia	96
Apéndice B. Instrumento	99
Apéndice C: Validez del instrumento	105
Apéndice D: Matriz de operacionalización de las variables	114
Apéndice E: Artículo científico	117
Apéndice G: Autorización para realizar encuestas	130
Apéndice F. Base de datos	133

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalizacion de las variables de estudio	47
Tabla 2 Tabla de datos de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UCV-Lima,este	51
Tabla 3 Tabla de Alfa de Cronbach	56
Tabla 4 Tabla de frecuencias de la v1 – Estilos de Aprendizaje	59
Tabla 5 Tabla de frecuencias de la d1v1 convergente	60
Tabla 6 Tabla de frecuencias de la d2v1 divergente	62
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la d3v1 asimilador	63
Tabla 8 Tabla de frecuencias de d4v1 acomodador	64
Tabla 9 Tabla de frecuencias de la d1v2 no arbitrariedad	65
Tabla 10 Tabla de frecuencias de la d2v2 sustantividad	66
Tabla 11 Tabla de Rho de Spearman V1 - V2	75
Tabla 12 Tabla de Rho de Spearman de d1v2 – V1	76
Tabla 13 Tabla de Rho se Spearman de d2v2 – v1	77

Lista de figuras

Figura 1: Grafica de barras de la v1 estilos de aprendizaje	60
Figura 2: Diagrama de barras de la d1v1 convergente	61
Figura 3: Diagrama de barras de la d2v1 divergente	62
Figura 4: Diagrama de barras de la d3v1 asimilador	63
Figura 5: Diagrama de barras de la d4v1 acomodador	64
Figura 6: Diagrama de barras de la d1v2 no arbitrariedad	65
Figura 7: Diagrama de barras de la d2v2 sustantividad	66

Resumen

Para la variable estilos de aprendizaje y la variable aprendizaje significativo se ha realizado una investigación en la escuela académica profesional de educación inicial de la Universidad Particular César Vallejo - de San Juan de Lurigancho en el año 2015.

Metodológicamente el tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo correlacional de diseño no experimental, transversal de tipo correlacional, la población fue de 110 y la muestra de 86. En relación a los instrumentos de recolección de datos se ha pasado por los filtros correspondientes, se ha aplicado dos cuestionarios uno para cada variable, siendo el de la variable 1 que está constituido por 11 ítems y la variable 2 con 7 ítems y con 4 alternativas de respuestas; una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo y se utilizó el paquete estadístico SPSS 23. Los resultados de investigación, se realizaron mediante el análisis de estadística descriptiva e inferencial para conocer el nivel de correlación contestando así de esta manera a los problemas verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula.

Se llegó a la conclusión de que la hipótesis general se tiene un valor de Rho de Spearman de 0,229** lo que se interpreta de que tiene una correlación significativa al 1,0% (0,01) a 2 colas. El valor de sigma bilateral es de 0,034 lo que nos permite afirmar que se acepta la hipótesis de estudio existe un relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significación en la Universidad César Vallejo – distrito de San Juan de Lurigancho” y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Estilos de aprendizajes, aprendizaje significativo.

Abstract

For the variable styles of learning and meaningful learning variable we have conducted research in the professional academic school early education at the Private University Cesar Vallejo - San Juan de Lurigancho in 2015.

Methodologically the type of research is applied explanatory correlational not experimental level, cross-correlational design, the population was 110 and the sample 86. In relation to instruments for data collection it has gone through the corresponding filter has been applied two questionnaires one for each variable, being variable 1 which consists of 11 items and variable 2 with 7 items with four alternatives responses; Once collected the data from the instruments, we proceeded to respetivo statistical analysis and SPSS 23 was used.

Research results were performed by analyzing descriptive and inferential statistics to determine the level of correlation and thus responding to problems verifying compliance with the objectives and rejecting the null hypothesis.

It was concluded that the general hypothesis is worth 0.735 Spearman Rho ** what means it has a significant correlation to 1.0% (0.01) to 2 queues. The value of bilateral sigma is 0.000 allowing us to state that the study hypothesis is accepted "There is a relationship between learning styles and learning significance in the Universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho" and rejected the null hypothesis.

Keywords: learning styles, meaningful learning.